PIANO DI STUDIO PERSONALIZZATO

*ANNO SCOLASTICO 2024/2025*

Piano di studio personalizzato (PSP) per alunni stranieri con svantaggio linguistico.

Dati generali dell’alunno/a

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e Nome |  |
| Ordine di scuola |  |
| Classe e sezione |  |
| Luogo e data di nascita |  |
| Mese e anno di arrivo in Italia |  |
| In Italia vive (con genitori, in centro di accoglienza - minore non accompagnato, ecc): ………………………………… | |
| Carriera scolastica pregressa |  |
| Lingua madre (L1) |  |
| Seconde lingue (L2) e lingue straniere (LS) |  |

Tipologia di Bisogno Educativo Speciale

|  |  |
| --- | --- |
|  | Alunno NAI (si intendono gli alunni stranieri inseriti per la prima volta nel nostro sistema scolastico nell’anno scolastico in corso e/o in quello precedente) |
|  | Alunno straniero giunto in Italia nell’ultimo triennio (si intendono gli alunni che hanno superato la prima alfabetizzazione ma ancora non hanno raggiunto quelle competenze nella lingua italiana tali da poter affrontare le materie di studio) |
|  | Alunno straniero che pur essendo in Italia da più anni trova ancora difficoltà nella lingua italiana ed in particolare in quella dello studio |
|  | Alunno straniero con età anagrafica non corrispondente alla classe d’inserimento causa ritardo scolastico rispetto la normativa italiana, ripetente, o inserito in una classe “inferiore” in accordo con la famiglia |

Situazione di partenza

Livello di competenza della lingua italiana:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Livello A0 | Nessuna conoscenza della lingua italiana |
|  | Livello A1 | Uso elementare della lingua, comprensione e produzione di semplici messaggi telegrafici |
|  | Livello A2 | Uso elementare della lingua, comprensione e produzione di frasi semplici |
|  | Livello B1 | Uso indipendente della lingua, comprensione e produzione di testi semplici su argomenti familiari ed esperienziali |
|  | Livelli B2, C1 e C2 | Uso indipendente e competente della lingua, comprensione di testi complessi su argomenti concreti e astratti, espressione chiara e dettagliata |

Risorse/azioni che il consiglio di classe/team docenti intende mettere in atto per il conseguimento degli obiettivi

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Alfabetizzazione di base in orario curricolare |  | Alfabetizzazione di secondo livello in orario curricolare |
|  | Allineamento nelle lingue straniere in orario curricolare |  | Studio assistito in orario curricolare |
|  | Recupero metodologico in orario curricolare |  | Recupero per alcune discipline |
|  | Sostegno disciplinare con l’intervento di mediatori |  | Tutoraggio tra pari in orario curricolare |
|  | Utilizzo di testi facilitati |  | Corso avanzato L2 |

Individuazione di modifiche rispetto al piano di studi

Il C.d.C., in data ............................., tenuto conto delle difficoltà derivanti dallo svantaggio linguistico, che non consente all’alunno/a di conseguire le abilità di studio necessarie per il successo formativo nell’apprendimento, propone un intervento personalizzato nei contenuti e nei tempi

|  |  |
| --- | --- |
|  | solo in alcune discipline - specificare quali  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
|  | in tutte le discipline. |
|  | solo in alcune discipline con la dispensa delle rimanenti (situazione NAI). |

Il Consiglio di Classe/team docenti propone un intervento personalizzato negli obiettivi, nei contenuti, nei tempi e nelle modalità di verifica e di valutazione, allo scopo di permettere all’allievo/a di raggiungere gli obiettivi prefissati nelle singole discipline

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | nel corso dell’anno. |  | nel corso del biennio. |

Inoltre, in sintonia con la normativa B.E.S. e sulla base di considerazioni di carattere psicopedagogico, il C.d.C. propone di adottare strumenti compensativi e misure dispensative di carattere transitorio, allo scopo di permettergli/le di raggiungere le competenze base prefissate nelle singole discipline.

Obiettivi trasversali

|  |  |
| --- | --- |
|  | Promuovere l’inserimento e l’integrazione all’interno della classe di appartenenza |
|  | Valorizzare l’identità culturale |
|  | Favorire lo scambio ed il confronto delle esperienze anche in ambito disciplinare |
|  | Fornire gli strumenti linguistici di base per un successo formativo |
|  | Favorire la crescita globale di proseguire con profitto e autonomia l’iter scolastico dell’alunno |

Programmazione didattica relativa alle singole discipline

|  |  |
| --- | --- |
| *DISCIPLINA*: | |
| **Conoscenze richieste**  *(i contenuti della classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica dello studente)* | **Abilità da raggiungere** |
|  |  |
| **Livello di sufficienza** (*espresso in termini di conoscenze da acquisire, abilità da raggiungere, competenze da maturare)* | |
| Per il raggiungimento della sufficienza si richiede la conoscenza essenziale dei contenuti indicati, in particolar modo … | |

|  |  |
| --- | --- |
| *DISCIPLINA*: | |
| **Conoscenze richieste**  *(i contenuti della classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica dello studente)* | **Abilità da raggiungere** |
|  |  |
| **Livello di sufficienza** (*espresso in termini di conoscenze da acquisire, abilità da raggiungere, competenze da maturare)* | |
| Per il raggiungimento della sufficienza si richiede la conoscenza essenziale dei contenuti indicati, in particolar modo … | |

|  |  |
| --- | --- |
| *DISCIPLINA*: | |
| **Conoscenze richieste**  *(i contenuti della classe vengono quantitativamente proposti in forma ridotta e qualitativamente adattati alla competenza linguistica dello studente)* | **Abilità da raggiungere** |
|  |  |
| **Livello di sufficienza** (*espresso in termini di conoscenze da acquisire, abilità da raggiungere, competenze da maturare)* | |
| Per il raggiungimento della sufficienza si richiede la conoscenza essenziale dei contenuti indicati, in particolar modo … | |

* Omissione temporanea della disciplina ……………………………. per il periodo …………………………..
* Sostituzione della disciplina …………………………………. con italiano L2 per il periodo ……………………………………

Strategie metodologiche e didattiche previste in classe *(comuni a tutte le materie)*

|  |  |
| --- | --- |
| **Approcci e strategie. Organizzare lezioni che utilizzino contemporaneamente più linguaggi comunicativi (es. codice linguistico, iconico..)** | |
|  | Utilizzare la classe come risorsa in apprendimenti e attività laboratoriali in piccoli gruppi |
|  | Attività in coppia |
|  | Attività di tutoring e aiuto tra pari |
|  | Attività di cooperative learning |
|  | Semplificare il linguaggio |
|  | Fornire spiegazioni individualizzate |
|  | Semplificare il testo |
|  | Fornire conoscenze per le strategie di studio parole chiave, sottolineatura, osservazione delle immagini e del titolo, ecc. |
|  | Semplificare le consegne |
|  | Rispettare i tempi di assimilazione dei contenuti disciplinari |
|  | Guidare alla comprensione del testo attraverso semplici domande strutturate |
|  | Verificare la comprensione delle indicazioni ricevute per un compito (consegne) |
|  | Concedere tempi più lunghi nell’esecuzione di alcuni compiti |
|  | Altro - Da specificare |
| **Fornire strumenti compensativi. L’alunno/a potrà usufruire dei seguenti strumenti compensativi:** | |
|  | Tabelle, formulari, procedure specifiche, sintesi, schemi e mappe concordati con il docente, calcolatrice |
|  | Computer con videoscrittura e correttore ortografico (consigliato soprattutto in casi di grave illeggibilità del tratto grafico e se segnalato esplicitamente dallo specialista) |
|  | Lettura da parte del docente delle consegne di tutti gli esercizi da effettuare in classe |
|  | Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto digitalizzato e su supporto cartaceo stampato (preferibilmente ARIAL 12 – 14) |
|  | Libri digitali forniti dalle case editrici |
|  | Altro - Da specificare |
| **Attuare misure dispensative. Nell'ambito di ciascuna disciplina l'alunno/a potrà essere dispensato da:** | |
|  | Lettura ad alta voce |
|  | Prendere appunti |
|  | Correzione di tutti gli errori ortografici considerati gravi (grafie scorrette, uso delle doppie, scansione sillabica, uso dell’apostrofo) |
|  | Produzione di testi complessi |
|  | Tempi standard dalla consegna delle prove scritte |
|  | Dettatura di testi e/o appunti |
|  | Dal copiare alla lavagna |
|  | Da un eccessivo carico di compiti a casa |
|  | Dallo studio mnemonico di formule, tabelle, definizioni, testi (anche letterari) |
|  | Altro - Da specificare |

Strategie e metodologie che si intendono attuare:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Disciplina* | *Strategie e metodologie* | | | | | *Sospensione del giudizio*  *1° periodo di attività* |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Lingua e letteratura italiana |  |  |  |  |  |  |
| Storia |  |  |  |  |  |  |
| Lingua e cultura francese |  |  |  |  |  |  |
| Legislazione turistica |  |  |  |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |  |  |  |
| Tecnica turistica |  |  |  |  |  |  |
| Geografia turistica |  |  |  |  |  |  |
| Arte e territorio |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

*Legenda*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| Uso di testi semplificati | Uso di tabelle, schemi e mappe concettuali | Lavori di gruppo | Insegnamento tra pari | Altro ………………… |

Criteri e modalità di verifica e valutazione

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Disciplina* | *Modalità di verifica* | | | | | | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Lingua e letteratura italiana |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Storia |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Lingua e cultura francese |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Legislazione turistica |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Matematica |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Tecnica turistica |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Geografia turistica |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Arte e territorio |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

*Legenda*

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | Prove oggettive (vero/falso, scelta multipla con una sola risposta, scelta multipla con più risposte) |
| **2** | Completamento di testi |
| **3** | Semplici produzioni scritte |
| **4** | Con semplificazione dei testi |
| **5** | Questionari |
| **6** | Realizzazione di mappe, tabelle o schemi |
| **7** | Con tempi di verifica più lunghi |
| **8** | Altro  ……………………………………. |

La valutazione sarà più attenta alle conoscenze a alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale.

Si terrà conto dei progressi fatti in itinere nell’acquisizione delle conoscenze e competenze per ciascuna disciplina, dell’impegno profuso, della motivazione e della partecipazione a tutte le attività integrative proposte.

|  |  |
| --- | --- |
| **Valutazione 1° quadrimestre** | |
|  | La valutazione non viene espressa in quanto l’alunno si trova nella fase alfabetizzazione in lingua italiana/ di acquisizione della lingua italiana |
|  | La valutazione espressa fa riferimento al P.S.P. (Piano di studio personalizzato), programmato per gli apprendimenti, in quanto l’alunno si trova nella fase di acquisizione della lingua italiana |
| **Valutazione di fine anno scolastico**  La valutazione tiene conto dei seguenti indicatori: | |
|  | Percorso scolastico pregresso |
|  | Risultati ottenuti nell’apprendimento dell’italiano L2 e/o nelle azioni di sostegno programmate |
|  | Risultati ottenuti nei percorsi disciplinari programmati |
|  | Motivazione, partecipazione, impegno |
|  | Progressione e potenzialità d’apprendimento |

Montesano sulla Marcellana, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| ***Il consiglio di classe*** | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| ***I genitori*** (*o chi ne fa le veci*)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ***La Dirigente Scolastica***  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |