PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO

*ANNO SCOLASTICO 2024/2025*

“Ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare dei Bisogni Educativi Speciali per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguate e personalizzata risposta”. (Direttiva 27 dicembre 2012)

Esempi di cause di BES possono essere i seguenti: lutto, malattia, povertà, difficoltà di apprendimento non certificabili, separazione dei genitori, crisi affettivi, immigrazione.

È esteso a tutti gli studenti in difficoltà il diritto alla personalizzazione dell’apprendimento.

Dati generali dell’alunno/a

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e Nome |  |
| Luogo e data di nascita |  |
| Ordine di scuola |  |
| Classe e sezione |  |

Tipologia di Bisogno Educativo Speciale

|  |  |
| --- | --- |
|  | Disturbo del linguaggio |
|  | Difficoltà di apprendimento (senza certificazione clinica) |
|  | Difficoltà nella conoscenza e nell’uso della lingua italiana (alunno/a straniero/a) |
|  | Svantaggio linguistico (alunno/a NAI) |
|  | Svantaggio socio-economico e/o culturale, anche temporaneo |

Osservazione

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Abilità scolastiche** | | |
| Lettura (*velocità, correttezza*) |  | Legge velocemente con pochi errori |
|  | Legge velocemente con molti errori |
|  | Legge lentamente con molti errori |
|  | Legge lentamente con pochi errori |
| Produzione scritta | *Contenuto* | |
|  | Buono |
|  | Sufficiente |
|  | Scarso |
| *Ortografia* | |
|  | Corretta |
|  | Poco corretta |
|  | Scarsa |
| Capacità di esposizione orale |  | Buona |
|  | Sufficiente |
|  | Scarsa |
| Comprensione del testo scritto |  | Buona |
|  | Sufficiente |
|  | Scarsa |
| Comprensione del testo in ascolto |  | Buona |
|  | Sufficiente |
|  | Scarsa |
| Capacità di prestare attenzione |  | Buona |
|  | Sufficiente |
|  | Scarsa |
| Capacità di memorizzare |  | Buona |
|  | Sufficiente |
|  | Scarsa |
| Calcolo (*accuratezza e velocità nel calcolo a mente e scritto*) |  | Sa eseguire calcoli a mente rapidamente e correttamente |
|  | Esegue calcoli a mente, ma commette numerosi errori |
|  | Esegue calcoli a mente correttamente, ma molto lentamente |
|  | Esegue calcoli scritti lentamente, ma con pochi errori |
|  | Esegue calcoli scritti lentamente e commette molti errori |
| Capacità di risoluzione dei problemi |  | Buona |
|  | Sufficiente |
|  | Scarsa |
| Capacità di rielaborazione |  | Buona |
|  | Sufficiente |
|  | Scarsa |
| **Caratteristiche comportamentali/relazionali** | | |
| Capacità di autoregolazione e autocontrollo |  | Ottima |
|  | Buona |
|  | Scarsa |
|  | Nulla |
| Collaborazione |  | Buona |
|  | Sufficiente |
|  | Scarsa |
| Relazione con gli adulti (genitori, insegnanti, personale scolastico) |  | Ottima |
|  | Buona |
|  | Scarsa |
| Relazione con i pari |  | Ottima |
|  | Buona |
|  | Scarsa |
|  | Non si relaziona |
| Gestione delle emozioni |  | Ottima |
|  | Buona |
|  | Scarsa |
| Rispetto delle regole |  | Sì |
|  | No |
|  | In parte |
| Motivazione nello svolgere il lavoro scolastico |  | Sì |
|  | No |
|  | In parte |
| Organizzazione e cura del materiale scolastico |  | Ottime |
|  | Buone |
|  | Scarse |
| Frequenza scolastica |  | Regolare |
|  | Irregolare |
| Consapevolezza delle proprie difficoltà |  | Sì |
|  | No |
|  | In parte |
| Autostima |  | Buona |
|  | Scarsa |
| Altro |  | |

Fattori del contesto familiare (scolastico ed extrascolastico)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Disagi socio-economici comunicati dalla famiglia e/o dai servizi sociali |
|  | Presenza di figure che affiancano l’alunno/a nello svolgimento dei compiti a casa (genitori, educatore, ecc.) - Specificare quale figura e la modalità di affiancamento |
|  | Utilizzo di strumenti e/o strategie nello studio e nei compiti a casa |
|  | Impegni pomeridiani in attività extrascolastiche (sport, logopedia, ecc.) |
| Tempo dedicato allo studio e ai compiti (in media, al giorno): | |
|  | Richieste di aiuto nello studio e nei compiti a casa - Specificare quando, in quale disciplina, ecc. |
| Uso prevalente della lingua (p.es. italiana, dialettale, ecc.): | |

Strategie utilizzate dall’alunno/a nello studio

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Strategie utilizzate |  | Sottolinea |
|  | Identifica parole-chiave |
|  | Costruisce schemi, tabelle o diagrammi |
| Modo di affrontare il testo scritto |  | Computer |
|  | Schemi |
|  | Correttore ortografico |
| Usa strategie per ricordare |  | Immagini |
|  | Colori |
|  | Riquadrature |

Strumenti utilizzati dall’alunno/a nello studio

|  |  |
| --- | --- |
|  | Strumenti informatici (libro digitale, programmi per realizzare grafici, ecc.) |
|  | Libro di testo |
|  | Fotocopie adattate |
|  | Altro - Da specificare |

Eventuali modifiche degli obiettivi specifici di apprendimento previsti nei piani di studio disciplinari

|  |  |
| --- | --- |
| **Disciplina**  **(Ambiti disciplinari per la scuola primaria)** | **Obiettivi specifici di apprendimento** |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Strategie e metodologie didattiche utilizzate dal consiglio di classe

|  |  |
| --- | --- |
|  | Valorizzare nella didattica linguaggi comunicativi altri dal codice scritto (linguaggio iconografico, parlato), utilizzando mediatori didattici quali immagini, disegni e riepiloghi a voce |
|  | Utilizzare schemi e mappe concettuali |
|  | Insegnare l’uso di dispositivi extratestuali per lo studio (titolo, paragrafi, immagini) |
|  | Promuovere inferenze, integrazioni e collegamenti tra le conoscenze e le discipline |
|  | Dividere gli obiettivi di un compito in “sotto obiettivi” |
|  | Offrire anticipatamente schemi grafici relativi all’argomento di studio, per orientare l’alunno nella discriminazione delle informazioni essenziali |
|  | Privilegiare l’apprendimento dall’esperienza e la didattica laboratoriale |
|  | Promuovere processi metacognitivi per sollecitare nell’alunno l’autocontrollo e l’autovalutazione dei propri processi di apprendimento |
|  | Incentivare la didattica di piccolo gruppo e il tutoraggio tra pari |
|  | Promuovere l’apprendimento collaborativo |

Attività programmate dal consiglio di classe

|  |  |
| --- | --- |
|  | Attività di recupero in itinere |
|  | Attività di consolidamento |
|  | Attività all’esterno dell’ambiente scolastico |
|  | Attività di carattere culturale, formativo e socializzante |
|  | Altro - Da specificare |

Misure dispensative utilizzate dal consiglio di classe

Nell’ambito delle varie discipline l’alunno/a è dispensato/a da:

|  |  |
| --- | --- |
|  | tempi standard (prove scritte con tempi aggiuntivi a quelli previsti) |
|  | eccessivo carico di compiti a casa |
|  | effettuazione di più prove valutative, sia scritte che orali, nello stesso giorno |
|  | studio mnemonico (di formule, poesie, ecc.) |
|  | altro - da specificare |

Strumenti compensativi

L’alunno/a usufruirà dei seguenti strumenti compensativi:

|  |  |
| --- | --- |
|  | software didattici |
|  | tabelle, formulari, sintesi, schemi e mappe |
|  | calcolatrice o fogli di calcolo elettronici |
|  | altro - da specificare |

Criteri e modalità di verifica e valutazione

Si concordano:

|  |  |
| --- | --- |
|  | verifiche orali programmate |
|  | compensazione con prove orali di verifiche scritte |
|  | uso di mediatori didattici durante le prove scritte e orali (mappe mentali, mappe concettuali, ecc.) |
|  | valutazioni più attente alle conoscenze e alle competenze di analisi, sintesi e collegamento con  eventuali elaborazioni personali, piuttosto che alla correttezza formale |
|  | valutazione dei progressi in itinere rispetto al livello di partenza e all’impegno dimostrato |
|  | tempi aggiuntivi durante le verifiche |
|  | richiesta tempi aggiuntivi e sintetizzatore vocale durante le prove Invalsi |
|  | altro - da specificare |

Patto con la famiglia

Si concordano:

|  |  |
| --- | --- |
|  | riduzione del carico di studio individuale a casa |
|  | organizzazione di un piano di studio settimanale con distribuzione giornaliera del carico di lavoro |
|  | verifiche sia orali che scritte. Le verifiche orali saranno privilegiate |
|  | altro - da specificare |

Montesano sulla Marcellana, lì \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| ***Il consiglio di classe*** | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| ***I genitori*** (*o chi ne fa le veci*)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | ***La Dirigente Scolastica***  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |